

# Schulentwicklungsplan

vereinbart zwischen

VS Pram & VS Rottenbach (Schulleiter Klein Peter)

und

SQM Aflenzer

Planungsperiode: Schuljahr 2022/23 bis Schuljahr 2024/2025 (dreijährig)



Ziel Nr. 1:	Schaffen eines bewegten und bewegenden, rhythmisierten und ritualisierten Unterrichts mit Fokus auf die physische und psychische Gesundheit aller am Schulgeschehen beteiligten Personen bis Ende des Schuljahres 2024/25.
-------------	--

## 1. Qualitätsrückblick

<Siehe letzter Schulentwicklungsplan. Reflexion der letzten Qualitätsentwicklungsperiode als Teil des Bilanz- und Zielvereinbarungsgesprächs (BZG) mit der Schulaufsicht>

Fügen Sie hier die Ziele des letzten Schulentwicklungsplanes ein	Wurde das Ziel erreicht? Begründen Sie bitte!	Wie gehen Sie an der Schule weiter vor?	Wie wurden das Ziel und die dazugehörigen Maßnahmen gemessen bzw. evaluiert?	Welches Ergebnis ergab die Messung/Evaluation?
Übergang KIGA – Volksschule gestalten	In den vergangenen Jahren konnte die Zusammenarbeit zwischen VS und KIGA nur bedingt durch Corona ausgeführt werden. Diese soll zukünftig wieder aufgenommen werden.	Auf Grund der Einführung von QMS werden wir dieses Ziel nicht weiter intensiv verfolgen. Weiterhin wird die Schulleitung danach trachten, dass die Zusammenarbeit zw. Kindergarten (KiGa Pram) und der weiterführenden Schule (MS Pram) forciert wird.	Evaluiert wurde durch das Interviewen von Eltern und Kindergartenpädagoginnen.	Die Zusammenarbeit wurde bislang ausreichend betrieben trotz der schwierigen Verhältnisse in der Coronazeit.
Bewegte & Gesunde Schule bleiben	In den Jahren mit Covid-19 war es schwierig, viele Maßnahmen in diesem Bereich umzusetzen. Viele Aktivitäten konnten nicht durchgeführt werden. Fertigkeiten und Fähigkeiten von Schüler*innen im Gesundheits- und Bewegungsbereich verkümmerten.	Das veranlasste uns, dieses Ziel in den neuen Entwicklungsplan aufzunehmen und gezielt an beiden Standorten zu verfolgen bzw. weiter auszubauen.	Da viele Maßnahmen nicht aus-/durchgeführt werden konnten, wurden diese auch nicht evaluiert.	An der VS Pram wurde im Oktober 2022 eine externe Schulevaluierung des BMBWF durchgeführt. Die Schulleitung erwartet sich aus dem Ergebnis Rückmeldung über die spärliche Umsetzung dieses Ziels. Das Ergebnis wird im Februar 2023 erwartet.

## 2. Strategisches Ziel 1 (Für jedes weitere Ziel bitte das Formularfeld 2 (2.1 – 2.7) duplizieren.)

### 2.1 Ausgangslage:

#### Ist Stand zu Bewegung:

- Bewegte Pause
- Bewegungs- Pausenkisten (Bälle, Springseile, Pedalo ...)
- Haltungsturnen
- Teilnahme an Ugotchi

#### Ist Stand zu Ernährung:

- „Gesunde Jause von zu Hause“ wird des Öfteren besprochen
- Bereitstellen von Nüssen und Nussknackern
- Bewusstes Zeitnehmen für die Jause in der Klasse
- Küchenpraktischer Unterricht

#### Ist Stand zur psychosozialen Gesundheit:

- Gutes Schulklima, Wertschätzung, offene Kommunikation
- Gemeinsame Vorgangsweise bei schwierigen Schülern/innen – alle ziehen an einem Strang
- Gemeinsame Projekte im Jahreskreis
- Teambesprechung einmal pro Woche

#### Ist Stand zum Schulgarten:

- Der Schulgarten ist ein Ort, der die Kinder zum Bewegen, Entdecken und Lernen motiviert.
- Ein verantwortungsvoller Umgang mit Spielgeräten und Gegenständen auf öffentlichen Plätzen wird den Kindern vorgelebt.
- Die Schüler\*innen können die Natur im Wandel der Jahreszeiten entdecken.

Wie bereits unter Pkt. 1 erwähnt, konnten auf Grund der Covid-19-Situation die Ziele kaum bzw. schwer umgesetzt werden.

Weiters erwartet sich die Schulleitung aus dem Ergebnis der externen Schulevaluierung des BMBWF neue Erkenntnisse für das Wiederaufnehmen von Ziel 1 in diesen Entwicklungsplan.

Gerade die körperliche als auch geistige Entwicklung steht im Zusammenhang mit der Möglichkeit, dass sich Kinder ausreichend bewegen.

Darüber hinaus sollen sie in der Lage sein, sich Wissen über präventive Maßnahmen für die eigene Gesundheit anzueignen.

## 2.2 SMARTes Ziel

Schaffen eines bewegten und bewegenden, rhythmisierten und ritualisierten Unterrichts mit Fokus auf die physische und psychische Gesundheit aller am Schulgeschehen beteiligten Personen bis Ende des Schuljahres 2024/25.

SMART steht für

S = spezifisch und konkret. Was soll genau erreicht werden?

M = messbar. Woran stellen Sie fest, dass das Ziel erreicht wurde?

A = attraktiv. Ist das Ziel motivierend formuliert?

R = realistisch. Ist das Ziel mit den gegebenen Ressourcen in der gegebenen Zeit erreichbar?

T = terminiert. Bis wann soll das Ziel genau erreicht sein?>

## 2.3 Indikator/en (in Konferenz)

- Die Bewegungsfreude der Schüler\*innen steigt und Geräte bzw. Spiele werden gerne genutzt.
- Gute Lernmotivation und steigende Konzentrationsfähigkeit.
- Die Kinder können über eine gesunde und ausgewogene Ernährung informieren und haben diese zur Jause auch mit.
- Kinder bevorzugen Wasser als Hauptgetränk.
- Die monatlichen Zusammenkünfte finden statt.
- Der gemeinsame Ausflug aller Schüler findet statt.
- Kinder werden für regionale und saisonale Produkte sensibilisiert.
- Kinder nützen die neu angeschafften Bewegungselemente.

## 2.4 Bezug zum Qualitätsrahmen (QR)

< <https://www.qms.at/qualitaetsrahmen> >

### QUALITÄTSDIMENSION/EN

### 1. QUALITÄTSMANAGEMENT

#### Qualitätsbereich/e:

#### 1.1 Qualität entwickeln und sichern

Qualitätskriterium/-kriterien:

Die Schulleitung stellt sicher, dass alle Lehrenden am Qualitätsentwicklungsprozess der Schule beteiligt sind.

Lehrende ...

... tragen aktiv zum Qualitätsentwicklungsprozess der Schule bei und arbeiten in Schulentwicklungsprojekten mit.

... holen regelmäßig Feedback von den Lernenden sowie von Kolleginnen und Kollegen ein und verbessern auf Basis dessen ihren Unterricht laufend.

QUALITÄTSDIMENSION/EN	2. FÜHREN UND LEITEN
<b>Qualitätsbereich/e:</b>	<b>2.1 Führung wahrnehmen</b>
Qualitätskriterium/-kriterien:	Die Schulleitung sorgt durch Reflexion, durch Einholen von Feedback und die regelmäßige Teilnahme an Fort- und Weiterbildungsmaßnahmen für die Qualität des eigenen Führungshandelns.
<b>Qualitätsbereich/e:</b>	<b>2.2 Schule und Unterricht organisieren und entwickeln</b>
Qualitätskriterium/-kriterien:	Die Schulleitung sorgt dafür, dass die Qualität des Unterrichts und die Lernfortschritte sowie die Lernergebnisse der Lernenden im Zentrum der Schulentwicklung stehen.
<b>Qualitätsbereich/e:</b>	<b>2.3 Personal auswählen und entwickeln</b>
Qualitätskriterium/-kriterien:	Die Schulleitung stellt sicher, dass Strukturen und Angebote für die systematische Einarbeitung neuer Lehrender und des weiteren pädagogischen und sonstigen Personals vorhanden sind.
QUALITÄTSDIMENSION/EN	3. LERNEN UND LEHREN
<b>Qualitätsbereich/e:</b>	<b>3.1 Lern- und Lehrprozesse gestalten</b>
Qualitätskriterium/-kriterien:	<p><b>Unterricht gestalten und Lernen initiieren</b> Lehrende ...</p> <p>... reflektieren eigene Haltungen, Einstellungen und Zuschreibungen gegenüber den Lernenden mit dem Ziel, deren Potenziale besser erkennen und aktivieren zu können. ... unterstützen die Lernenden dabei, Verantwortung für ihr Lernen zu übernehmen.</p> <p>Die Schulleitung setzt pädagogische Impulse und sorgt für unterrichtsbezogene Kommunikationsprozesse der Lehrenden untereinander.</p>
<b>Qualitätsbereich/e:</b>	<b>3.2 Leistung feststellen und beurteilen</b>
Qualitätskriterium/-kriterien:	Lehrende setzen verschiedene Methoden der lernbegleitenden Leistungsfeststellung ein und erfassen damit den Kompetenzerwerb sowie den Lernfortschritt der Lernenden. Die Schulleitung fordert die Lehrenden auf Basis der Ergebnisse der

	internen Leistungsfeststellung und externer Leistungsmessungen auf, ihre Unterrichtsgestaltung zu überprüfen und weiterzuentwickeln.
<b>Qualitätsbereich/e:</b>	<b>3.3 Unterricht kontinuierlich weiterentwickeln</b>
Qualitätskriterium/-kriterien:	Lehrende ... ... handeln als reflektierende Praktiker/innen, sichern und entwickeln die Qualität ihres Unterrichts laufend weiter. ... analysieren die Ergebnisse der internen und ggf. externen Schulevaluation bezüglich der Qualität der Lern- und Lehrprozesse an der Schule und leiten daraus Maßnahmen zur Weiterentwicklung ihres Unterrichts ab.
<b>Qualitätsbereich/e:</b>	<b>3.4 Professionell zusammenarbeiten</b>
Qualitätskriterium/-kriterien:	Lehrende nutzen kollegiales Feedback, um von- und miteinander zu lernen.
<b>Qualitätsbereich/e:</b>	<b>3.5 Beratung und Unterstützung anbieten</b>
Qualitätskriterium/-kriterien:	Lehrende mit Zusatzqualifikationen beraten Lernende etwa im Hinblick auf Lernprobleme und die Entwicklung von Begabungen und dokumentieren diese Tätigkeit.
<b>Qualitätsbereich/e:</b>	<b>3.6 Ganztägige Schule</b>
Qualitätskriterium/-kriterien:	Lehrende unterstützen die Lernenden bei der Bearbeitung von Hausübungen sowie bei der Festigung der Lehrinhalte des Unterrichtsteils und fördern sie je nach individuellen Interessen und Bedürfnissen.
<b>QUALITÄTSDIMENSION/EN</b>	<b>4. SCHULPARTNERSCHAFT UND AUSSENBEZIEHUNG</b>
<b>Qualitätsbereich/e:</b>	<b>4.1 Schulpartnerschaft gestalten</b>
Qualitätskriterium/-kriterien:	Die Schulleitung berücksichtigt Vorschläge und Interessen der Schulpartner/innen im Rahmen der Schulpartnerschaft.
<b>QUALITÄTSDIMENSION/EN</b>	<b>5. ERGEBNISSE UND WIRKUNG</b>
<b>Qualitätsbereich/e:</b>	<b>5.1 Erworbene Kompetenzen</b>

Qualitätskriterium/-kriterien:	Lernende verfügen über die Fähigkeit und Bereitschaft zum eigenständigen, zielgerichteten und selbst organisierten Lernen.
<b>Qualitätsbereich/e:</b>	<b>5.3 Akzeptanz der Schule nach innen und außen</b>
Qualitätskriterium/-kriterien:	<p>Lernende ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>... fühlen sich wohl an der Schule und erleben Anerkennung und Wertschätzung.</li> <li>... finden ihre individuellen Bedürfnisse und Bedarfe ausreichend berücksichtigt.</li> </ul> <p>Erziehungsberechtigte ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>... sind mit der pädagogischen Arbeit sowie den Ergebnissen und Wirkungen der Schule zufrieden.</li> <li>... wissen, dass die Lernenden an der Schule gut aufgehoben sind, in ihrer Entwicklung gefördert und begleitet werden und die Schule gerne besuchen.</li> </ul>

## 2.5 Maßnahmen

<Maßnahmen sind Mittel und Wege, um Ziele zu erreichen. Häufig sind für das Erreichen eines Zieles mehrere Maßnahmen nötig. Beschreiben Sie hier, mit welchen Maßnahmen Sie das oben definierte Ziel an Ihrer Schule erreichen wollen. Das können z.B. sein: eine bestimmte Kommunikationsstrategie, ein spezielles Schulungskonzept, Teambildung, Projektarbeit mit Lernenden, Fördermaßnahmen für Lernende etc.>

<Siehe Beispiele für Schulentwicklungspläne auf <https://www.qms.at/ueber-qms/qms-modell-und-instrumente/sep>>

1. Die bewegungsfreundliche Gestaltung des Schulgebäudes wird regelmäßig überprüft, erneuert bzw. umgestaltet. (Bewegungskiste, Ruhezone, Pedalo, Slackline...)
2. Bewegungssequenzen im Unterricht sind fixer Bestandteil des Schulalltages.
3. Die Kinder werden hinsichtlich einer gesunden und ausgewogenen Ernährung sensibilisiert.
4. Wasser etabliert sich wieder als Hauptgetränk.
5. Einmal im Monat findet ein „Schülerparlament“ / „Assembly“ statt.
6. Gemeinsamer Ausflug aller Klassen einmal pro Schuljahr.
7. Obst- und Gemüsesorten werden gepflanzt, gepflegt, geerntet und weiter verarbeitet.
8. Anschaffung von weiteren motivierenden Bewegungselementen.



## 2.6 Interne Schulevaluation

<Interne Schulevaluation überprüft die Wirkung von Maßnahmen, die besonders wichtig und/oder mit hohem Aufwand verbunden sind und daher evaluiert und reflektiert werden sollen. Siehe [www.igesonline.net/at](http://www.igesonline.net/at) >

Welche Maßnahmen werden evaluiert? (Siehe Maßnahmen Punkt 2.5)	Wer ist die Zielgruppe der Evaluation?	Was genau wollen Sie von der Zielgruppe wissen?	Welche Instrumente werden eingesetzt?
Die bewegungsfreundliche Gestaltung des Schulgebäudes wird regelmäßig überprüft, erneuert bzw. umgestaltet. (Bewegungskiste, Ruhezone, Pedalo, Slackline...)	Lehrende Lernende	Bewegen sich die Kinder gerne mit den Pausengeräten und gegebenenfalls auch im Unterricht?	Interviews Fragebögen Schulparlament / Assembly
Bewegungssequenzen im Unterricht sind fixer Bestandteil des Schulalltages.	Lehrende Lernende	Wie wirken sich Bewegungssequenzen im Unterricht auf die Leistungsbereitschaft der Kinder aus?	Lernverlaufsdokumentation
Die Kinder werden hinsichtlich einer gesunden und ausgewogenen Ernährung sensibilisiert.	Lernende Erziehungsberechtigte Lehrende	Wissen die Kinder über gesunde und ausgewogene Ernährung Bescheid?	Regelmäßige „Gesunde Jause“ Präsentation ihres Wissens
Wasser etabliert sich wieder als Hauptgetränk.	Lernende Erziehungsberechtigte Lehrende	Wissen die Kinder über Auswirkungen von zuckerhaltigen Getränken im Gegensatz zu Wasser Bescheid?	Interview Präsentation ihres Wissens
Einmal im Monat findet ein „Schülerparlament“ / „Assembly“ statt.	Lernende Lehrende	Wie können die Kinder demokratische Regeln erlernen?	Abhaltung der Versammlungen
Gemeinsamer Ausflug aller Klassen einmal pro Schuljahr	Lehrende Lernende	Hast du dich in der großen Gruppe zurechtgefunden, hat der Ausflug deinen Vorstellungen entsprochen?	Befragung der Schüler, Assembly

Anschaffung von weiteren motivierenden Bewegungselementen	Lehrende	Welche Bewegungselemente fehlen dir noch für deinen individualisierten Unterricht?	Reflexion
---	----------	--	-----------

## 2.7 Projektplan zur Erreichung des Zieles Nr. 1

<Folgende Tabelle soll als Teil des Projektmanagements die oben skizzierten Maßnahmen gliedern und in einen zeitlichen Ablauf bringen. Benennen Sie Verantwortlichkeiten, Termine sowie Produkte und Ergebnisse. Unterstützende Materialien (Projektstrukturplan, Meilensteinplan, ...) finden Sie unter <https://www.qms.at/ueber-qms/qms-modell-und-instrumente/sep> >

Was? Maßnahmen im Rahmen des Projekts	Wer? Welches Team? Verantwortliche	Bis wann? Ende der Maßnahme	Produkte/Ergebnisse	Erledigt?
Die bewegungsfreundliche Gestaltung des Schulgebäudes wird regelmäßig überprüft, erneuert bzw. umgestaltet. (Bewegungskiste, Ruhezone, Pedalo, Slackline...)	Initiator <input type="checkbox"/> Daniela <input type="checkbox"/> Ulli, Beate	<input type="checkbox"/> Juni 2023 <input type="checkbox"/> 2024/25 <input type="checkbox"/> 2024/25	<input type="checkbox"/> Teppich in der Lesehöhle und Bauecke <input type="checkbox"/> Nischen gestalten <input type="checkbox"/> Pausengeräte - sortieren, warten, erneuern <input type="checkbox"/> Turngeräte (Seile, Bälle, Trampolin, ...) <input type="checkbox"/> Straßenkreiden <input type="checkbox"/> Spiele am Boden aufkleben	
Bewegungssequenzen im Unterricht sind fixer Bestandteil des Schulalltages.	Initiator*in: <input type="checkbox"/> Peter Umsetzer: <input type="checkbox"/> jede Lehrperson	<input type="checkbox"/> 2024/25	<input type="checkbox"/> Bewegungselemente am Gang werden genutzt <input type="checkbox"/> Bewegungswürfel, -karten (AUVA) <input type="checkbox"/> Slackline, Moonhopper, Springseile <input type="checkbox"/> Schulgarten, Spielplatz <input type="checkbox"/> UGOTCHI	
Die Kinder werden hinsichtlich einer gesunden und ausgewogenen Ernährung sensibilisiert.	<input type="checkbox"/> Gesundheitsbeauftragte: Renate, Lisa <input type="checkbox"/> jede Lehrperson	<input type="checkbox"/> 2024/25	<input type="checkbox"/> Kochen im Unterricht <input type="checkbox"/> Gesunde Jause <input type="checkbox"/> Themenbearbeitung <input type="checkbox"/> Jause besprechen <input type="checkbox"/> Schulacker – Gemüse naschen und verkochen <input type="checkbox"/> Kräuterpyramide/Naschgarten nutzen <input type="checkbox"/> Seminarbäurin	

			<input type="checkbox"/> Jausenampel - andenken	
Wasser etabliert sich wieder als Hauptgetränk.	<input type="checkbox"/> Magdalena <input type="checkbox"/> Martina U. <input type="checkbox"/> jede Lehrperson	<input type="checkbox"/> 2023/2024	<input type="checkbox"/> Eigener Becher in den Klassen sind vorhanden <input type="checkbox"/> Elterninfo <input type="checkbox"/> Schulmilch überdenken/diskutieren	
Einmal im Monat findet ein „Schülerparlament“ / „Assembly“ statt.	Initiator*in: <input type="checkbox"/> Martina U. <input type="checkbox"/> Carolin	<input type="checkbox"/> 2024/25	<input type="checkbox"/> monatlich	
Gemeinsamer Ausflug aller Klassen einmal pro Schuljahr	Initiator*in: <input type="checkbox"/> alle	<input type="checkbox"/> 2024/25	<input type="checkbox"/> Ideen <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Welios</li> <li><input type="checkbox"/> Bauernhof</li> <li><input type="checkbox"/> Kino</li> <li><input type="checkbox"/> Theater</li> <li><input type="checkbox"/> Furthmühle</li> </ul>	
Anschaffung von weiteren motivierenden Bewegungselementen	Initiator*in: <input type="checkbox"/> Peter Klein	<input type="checkbox"/> 2024/25	<input type="checkbox"/>	

### 3. Schriftliche Vereinbarung zwischen Schulleitung und Schulaufsicht in Bezug auf die oben genannten Ziele:

Ort, Datum

---

Schulleitung

---

SQM