

Dieses Dokument enthält zum Teil ausformulierte Beispiel-Kriterien als Hilfestellung für die praktische Arbeit mit der PPT „**Entwicklungsplan-Bewegte Schule_VORLAGE**“.

Sie können die Vorlage dazu nutzen, die Kriterien, Inhalte und Ziele Ihrer Schule zu erfassen. Sie können die Präsentation auch während oder nach Besprechungen ergänzen und gelangen so systematisch zu den Inhalten und Zielen (basierend auf dem SQA-Prinzip). Die Folien für die jeweils acht Zähne pro Handlungsfeld sind nur Vorlagen und müssen keinesfalls alle verwendet werden.

Beachten Sie, dass Kriterien eines Handlungsfeldes Auswirkungen auf Kriterien in anderen Handlungsfeldern haben.

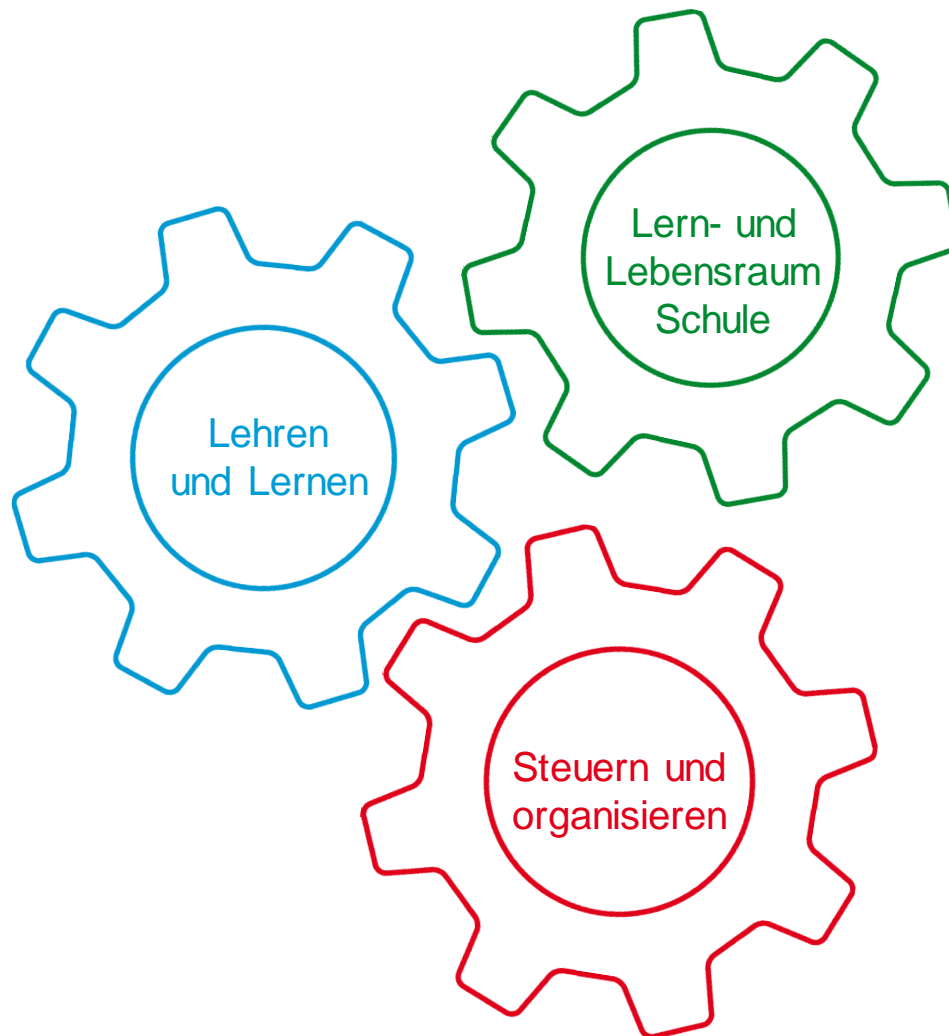
Bsp.: Die Konkretisierung des Kriteriums „**Bewegungsimpulse im Unterricht und in Unterrichtspausen**“ bedingt die Ausarbeitung der Kriterien **Raumgestaltung**, **Zeitmanagement**, **Rhythmisierung** und **Lehrergesundheit** (siehe Folie 4).

Wir hoffen, dass Ihnen unsere Unterlagen eine Unterstützung für die Umsetzung zu einer „Bewegte Schule“ sind und wünschen Ihnen viel Freude mit bereichernden Ergebnissen.

Herzliche Grüße,
Ihr Netzwerk Bewegte Schule Österreich

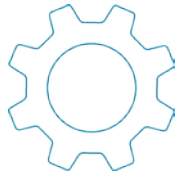
Schulentwicklung Volksschule

Handlungsfelder



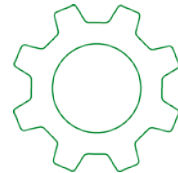
Schulentwicklung Volksschule ...

Handlungsfelder



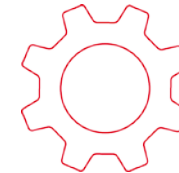
Lehren und Lernen

- Bewegtes und bewegendes Lernen
- Methodenvielfalt
- Bewegungsimpulse im Unterricht
- Bewegungs- und Sportunterricht
- Bewegte Pause



Lern- und Lebensraum

- Ergonomie
- Raumgestaltung
- Sicherheit im Schulalltag
- Schulklima
- Bewegungsverführungen
- Lehrerzimmer/Arbeitsplatz
- Schulische Außenräume



Steuern und organisieren

- Zeitmanagement
- Rhythmisierung
- Lehrergesundheit
- Schulrituale
- Schulprogramm

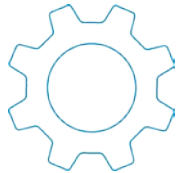
Beispiel-Kriterien

Beispielkriterien

HINWEIS

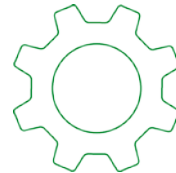
Die Zahnräder greifen ineinander:

Das Kriterium **Bewegungsimpulse im Unterricht** hat Auswirkung auf **Raumgestaltung**, **Zeitmanagement**, **Rhythmisierung** und **Lehrergesundheit**.



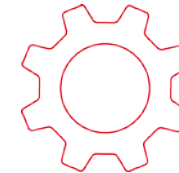
Lehren und Lernen

- Bewegtes und bewegendes Lernen
- Methodenvielfalt
- **Bewegungsimpulse im Unterricht**
- Bewegungs- und Sportunterricht
- Bewegte Pause



Lern- und Lebensraum

- Ergonomie
- **Raumgestaltung**
- Sicherheit im Schulalltag
- Schulklima
- Bewegungsverführungen
- Lehrerzimmer/Arbeitsplatz
- Schulische Außenräume



Steuern und organisieren

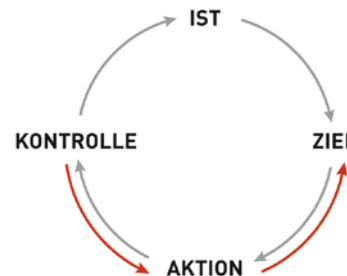
- Zeitmanagement
- Rhythmisierung
- Lehrergesundheit
- Schulrituale
- Schulprogramm

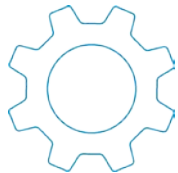
Konkretes Arbeiten erfolgt jeweils in sechs Schritten

1. Festlegen des Kriteriums: z.B. **Bewegungs- und Sportunterricht**
2. Das Ziel kurz und klar formulieren
3. Erarbeitung von Maßnahmen zur Erreichung des Ziels.
4. Vereinbarung bzgl. der für die Durchführung verantwortlichen Personen
(= Verantwortlichkeit dafür, den Prozess mit allen Beteiligten in Bewegung zu halten)
→ Kann keine verantwortliche Person vereinbart werden, ist das gesamte Kriterium nicht umsetzbar.
5. Festlegen des Zeitraumes für die Umsetzung und Überprüfung der Machbarkeit
6. Durchführen der Ergebnissicherung bzw. Selbstvergewisserung bezüglich der Zielerreichung (siehe Regelkreis)

Regelkreis

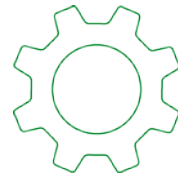
Bei der Evaluation ist zu überprüfen, ob das festgelegte Ziel erreicht wurde. Ist dies nicht der Fall, ist die gesetzte Aktion zu überprüfen und neu zu überdenken oder das Ziel neu definieren.





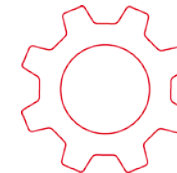
Lehren und Lernen

-
-
-
-
-
-



Lern- und Lebensraum

-
-
-
-
-
-
-
-
-



Steuern und organisieren

-
-
-
-
-
-
-

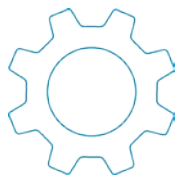
HINWEIS

Setzen Sie all das, was an Ihrer Schule in den einzelnen Handlungsfeldern bereits gut läuft und Qualität bildet als Kriterium zum Füllen der einzelnen Zähne in den Zahnrädern ein.

Es müssen nicht alle Zähne gefüllt sein!

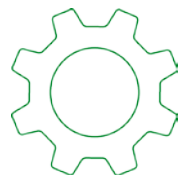
Prinzip: Weniger = Mehr





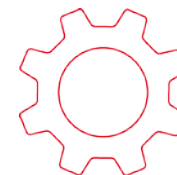
Lehren und Lernen

-
-
-
-
-
-



Lern- und Lebensraum

-
-
-
-
-
-
-
-



Steuern und organisieren

-
-
-
-
-
-

HINWEIS

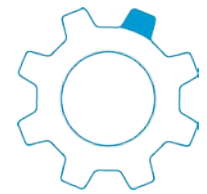
Prüfen Sie auch, welche Kriterien von der IST-Analyse weitergeführt werden sollen. Es gilt aus der Sammlung der Visionen eine Auswahl zu treffen (ein oder mehrere Kriterien), die für Ihre Schule umsetzbar sind. Denken Sie daran, dass es gerade die kleinen Schritte sind, die „stolperfreier“ zum Ziel führen.

Nachfolgend finden Sie einige ausformulierte Beispiel-Kriterien der drei Handlungsfelder „Lehren und Lernen“, „Lern- und Lebensraum“ und „Steuern & Organisieren“

HINWEIS

Merkmale für Bewegung in die Schule zu bringen, finden Sie unter

www.edugroup.at/praxis/portale/bewegte-schule/das-konzept/zahnradmodell.html



Handlungsfeld

Lehren und Lernen

Kriterium

Bewegtes und bewegendes Lernen

Ziel

Lernen mit – durch – und in Bewegung in den Fächern D, M und SU.
Elterninformation über die Leistungssteigerung und Erfolge durch bewegtes Lernen und Umsetzung auch bei den Hausübungen.

Maßnahmen

- Einzelne Fächer auf Lehrer/Innenteams aufteilen, Beispiele für Lernen in Bewegung sammeln und mit den Schülern umsetzen.
- Im Rahmen der Freiarbeit eine Station für bewegtes Lernen einplanen.
- Bewegtes Lernen besonders in der Übungs- und Festigungsphase ermöglichen, indem der Kreativität der Lehrer – und Schüler/innen ausreichend Raum gegeben wird.

Zeithorizont

Ende 1. Semester

Für Umsetzung
verantwortlich

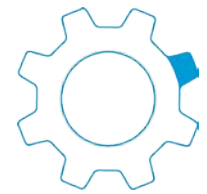
Herr/Frau xy

Indikator(en)

Verbesserung der Merkfähigkeit einzelner Schüler und vermehrte aktive Teilnahme am Unterrichtsgeschehen.

Überprüfung /
Evaluation

Reflexion im Team (Austausch bewährter Beispiele und deren Fortführung)
Schüler- und Elternrückmeldung erfassen.



Handlungsfeld

Lehren und Lernen

Kriterium

Methodenvielfalt

Ziel

Die Lernchancen der Schüler durch Methodenvielfalt erhöhen; vor allem wenn wir von einem erweiterten Lernbegriff ausgehen, zu dem neben inhaltlich-fachlichem Lernen methodisch-strategisches, sozial-kommunikatives und affektives Lernen hinzukommen.

Maßnahmen

- beteiligende Arbeitsformen und Methoden, um die Selbsttätigkeit der Schülerinnen und Schüler zu fördern und zu fordern
- außerschulische Experten und Lernorte einbeziehen
- Lernen durch und mit Bewegung in allen Unterrichtsfächern

Zeithorizont

Schuljahr 2013/14

Für Umsetzung
verantwortlich

Herr/Frau xy

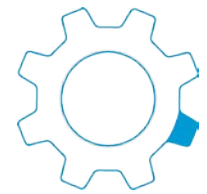
Indikator(en)

Ist ein vermehrtes selbsttätiges Arbeiten erkennbar?

Überprüfung /
Evaluation

Erste Reflexion im Leitungsteam Ende des ersten Semesters. Schwierigkeiten bei der Umsetzung unterschiedlicher Methoden.

Beispiele



Handlungsfeld

Lehren und Lernen

Kriterium

Bewegungsimpulse im Unterricht

Ziel

Bewegung als Möglichkeit der aktiven Entspannung bei Belastungen bewusst einsetzen.

Maßnahmen

...

Zeithorizont

2x pro Tag einen Bewegungsimpuls im Klassenraum; Erprobungsphase bis ...

Für Umsetzung
verantwortlich

Frau Zappl

Indikator(en)

...

Überprüfung /
Evaluation

Bericht durch die Kollegen/innen in einer Konferenz im 2. Semester über die Erfahrungen mit der aktiven Entspannung



Handlungsfeld

Lehren und Lernen

Kriterium

Bewegungs- und Sportunterricht

Ziel

Vielseitigkeit im Sportunterricht anbieten und effektive Nutzung der Unterrichtszeit durch Zusammenarbeit unter Kollegen/innen.
Der Sportunterricht soll auch ein Vorbereiter für Bewegungssituationen in der Schule sein.

Maßnahmen

- Auf- und Abbauten für den Sportunterricht untereinander nützen (1 x pro Woche in der ersten UE, SS der 4. Klasse, Abbau letzte UE, Evaluation Konferenz im Nov.)
- Schulinterne FB durch Schwerpunktlehrer (zu definieren: Zeitplan, Verantwortliche/r)
- Zurverfügungstellung von Bauplänen, Unterlagen, Unterrichtsbeispielen (zu definieren: Zeitplan, Verantwortliche/r)
- Zusammenarbeit mit örtlichen Verein (zu definieren: Zeitplan, Verantwortliche/r)

Zeithorizont

...

Für Umsetzung
verantwortlich

Bewegungskordinator/in / Schwerpunktlehrer/in

Indikator(en)

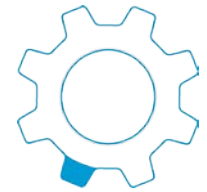
...

Überprüfung /
Evaluation

Gesamtevaluierung Ende des ersten Semesters durch Bewegungskordinator/in

Lehren und Lernen

Bewegte Pause



Handlungsfeld
Kriterium

Ziel

In der Bewegten Pause haben unsere Kinder die Möglichkeit, sich selbsttätig und kreativ zu bewegen, zu spielen, aber auch die Möglichkeit, sich zurückzuziehen.

Maßnahmen

- Beispiele und Vorschläge auf der Homepage www.bewegteschule.at suchen und sammeln

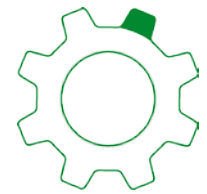
Zeithorizont

Für Umsetzung
verantwortlich

Indikator(en)

Überprüfung /
Evaluation

Beispiele



Handlungsfeld

Lern- und Lebensraum

Kriterium

Ergonomie

Ziel

Ein ergonomischer Arbeitsplatz soll die berufliche Tätigkeit optimal unterstützen und die arbeitsbedingten Belastungen möglichst minimieren. Der beste Sessel ist jedoch jener, der am wenigsten benützt wird.

Maßnahmen

- während der Arbeitszeit Sitzpositionen verändern, kurze aber regelmäßige Pausen einlegen, aufstehen und sich strecken, zum Trinken holen, ...
- höhenverstellbare Tische und Stühle
- alternative Sitzgelegenheiten
- Arbeiten im Stehen verrichten (Stehpult, ...)

Zeithorizont

Für Umsetzung
verantwortlich

Indikator(en)

Überprüfung /
Evaluation

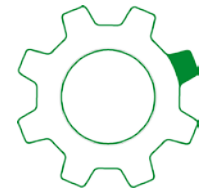
Beispiele

Handlungsfeld

Lern- und Lebensraum

Kriterium

Raumgestaltung



Ziel

Innenräume, Nischen, Lerninseln, Zwischenräume und Ecken nutzen wir für individuelles Lernen als Rückzugs- und Bewegungsraum.

Maßnahmen

Zeithorizont

Für Umsetzung
verantwortlich

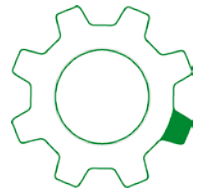
Indikator(en)

Überprüfung /
Evaluation

Beispiele

Handlungsfeld
Kriterium

Lern- und Lebensraum Sicherheit im Schulalltag



Ziel

Schüler/innen und Lehrer/innen verhalten sich im Falle von unvorhergesehenen Ereignissen professionell.

Maßnahmen

Brandschutz

- Instruktionen an Hand der Empfehlungen des LSR
- Eine Brandschutzübung pro Jahr
- Verantwortlich: Brandschutzbeauftragter ...
- Evaluation nach Brandschutzübung

Erste Hilfe und Jugendrotkreuz

- Erste Hilfe – Maßnahmen im Rahmen des Gesamtunterrichtes
- Überprüfung des Erste-Hilfe-Koffers
- Meldung zum Schulschluss an Gemeinde durch Herrn ???

Zeithorizont

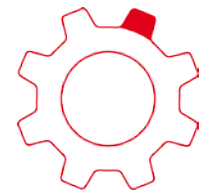
Für Umsetzung
verantwortlich

Indikator(en)

Überprüfung /
Evaluation

Steuern und organisieren

Zeitmanagement



Handlungsfeld
Kriterium

Ziel

Wir werden den verantwortlichen Umgang mit der Lebenszeit aller Beteiligten durch ein besseres Zeitmanagement absichern und dafür sorgen, dass Belastungsgrenzen nicht (schleichend) überschritten werden.

Maßnahmen

- verbindliche Beginn- und Schlusszeiten bei Dienstbesprechungen und Konferenzen gewährleisten
- effiziente Moderation und Leitung einfordern (Konferenzkultur)
- die große Pause ist als „echte Pause“: schüler- und elternfrei; keine „kleine Dienstbesprechung“

Zeithorizont

Für Umsetzung
verantwortlich

Indikator(en)

Überprüfung /
Evaluation

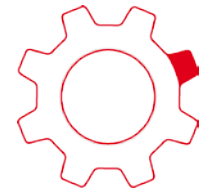
Beispiele

Handlungsfeld

Steuern und organisieren

Kriterium

Rhythmisierung



Ziel

Mit der Auflösung des 50-Minuten-Taktes und Entfernung der Schulglocke, der Einführung einer „Gleitzeit“ zu Beginn des Schulvormittags und individuellen und klassenbezogenen Bewegungspausen während der Unterrichtsblöcke garantieren wir eine kind- und lehrergerechte Rhythmisierung des Unterrichtsalltages.

Maßnahmen

Zeithorizont

Für Umsetzung
verantwortlich

Indikator(en)

Überprüfung /
Evaluation

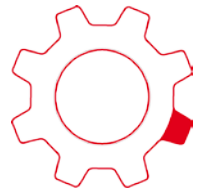
Beispiele

Handlungsfeld

Steuern und organisieren

Kriterium

Lehrergesundheit



Ziel

Wir setzen uns professionell mit der eigenen Lehrerrolle durch Supervision, kollegialen Austausch und interne Hospitation auseinander.

Maßnahmen

Zeithorizont

Für Umsetzung
verantwortlich

Indikator(en)

Überprüfung /
Evaluation

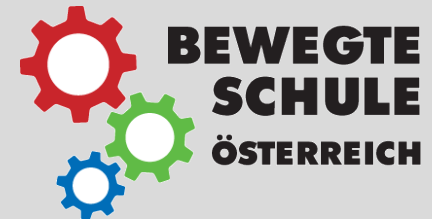
Beispiele

www.bewegteschule.at



- [Konzept](#)
- [Zahnradmodell](#)
- [Kontakte/Ansprechpartner Österreich](#)
- [Ansprechpartner Bundesländer](#)
- [Infobörse/Unterlagen/Literatur](#)
- [Veranstaltungen](#)

Schulentwicklungskonzept Bewegte Schule



Bei Verwendung dieser Hilfestellungen würden wir uns
über Ihre Rückmeldung freuen!

Ist diese eine brauchbare Unterstützung im Schulentwicklungsprozess?

Gerne nehmen wir Verbesserungsvorschläge (bewegteschule@eduhi.at) an.